

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Институт евразийских и межрегиональных исследований
Кафедра стран постсоветского зарубежья

История стран Центральной Азии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.05. Международные отношения

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Международные отношения Евразии (Россия и страны евразийского пространства)»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Название дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины *(модуля)*

Составитель:

к.и.н., доцент кафедры СПЗ Гущин А.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры стран постсоветского зарубежья

№ 2 от 30.03.2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
2. Структура дисциплины.....	7
3. Содержание дисциплины.....	8
4. Образовательные технологии.....	11
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	13
5.1 Система оценивания.....	13
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	14
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
6.1 Список источников и литературы.....	17
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	18
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	19
9. Методические материалы.....	20
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	20
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	29

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - знакомство с основными фактами истории стран Центральной Азии с древнейших времен до начала XXI в., проблемными вопросами и подходами к их решению, с культурными явлениями данного региона, особенно сохранившими значение до наших дней, а также с особенностями внешней политики этих государств в период с обретения Украиной независимости после распада СССР до наших дней.

Задачи дисциплины предполагают получение студентами следующих навыков, знаний и умений: дать студентам систематическое представление об основных этапах и направлениях историко-культурного развития стран Центральной Азии в указанный период; познакомить студентов с основными проблемными вопросами истории народов, проживавших на этой территории и со взглядами на эти вопросы, существующими в историографии; познакомить студентов с историей формирования важнейших явлений общественной жизни и культуры центральноазиатских народов; дать представление об особенностях внешней политики центральноазиатских государств в постсоветский период и их положении в системе международных отношений; научить студентов работать с ключевыми источниками по истории стран Центральной Азии, в особенности, внешней политики (с учетом особенностей профиля подготовки обучающихся); на примере подробного изучения особенностей взаимодействия государств Центральной Азии с Россией в постсоветский период и участия этих стран в процессах евразийской интеграции научить студентов самостоятельно создавать экспертно-аналитические материалы по проблемам развития международных отношений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	УК-5.1 Конструктивно взаимодействует с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной	<p><i>Знать:</i> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и учитывать</p>

	<p>интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>УК-5.2 Способен преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе).</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального и профессионального взаимодействия с учётом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; достигать эффективности коммуникации, использовать общие коды (вербальные или невербальные); уметь преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур.</p> <p>Владеть: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
<p>ПК-2 Способность участвовать в разработке аналитических материалов</p>	<p>ПК-2.1. Анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.</p>	<p>Знать: особенности выработки стратегических решений в сфере безопасности; факторы, содействующие и препятствующие реализации решений; основные методологические подходы к принятию стратегических</p>

	<p>ПК-2.2. Составляет прогнозы по развитию международно-политических ситуаций.</p>	<p>решений.</p> <p>Уметь: самостоятельно прогнозировать, выявлять, оценивать проблемы выработки стратегических решений; эффективно использовать политико-правовые инструменты при принятии стратегических решений; всесторонне и объективно оценивать значение и последствия решений в части обеспечения международной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками толкования международных правовых актов и государственных документов в сфере стратегического управления при решении вопросов обеспечения международной безопасности; навыками моделирования процессов выработки стратегических решений.</p>
<p>ПК-4 Способность понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>ПК-4.1 Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p> <p>ПК-4.2. Отслеживает динамику изменения среды международной</p>	<p>Знать: основные этапы истории Украины и изучаемого региона в целом.</p> <p>Уметь: свободно применять методы критического анализа исторических источников.</p> <p>Владеть: навыками, необходимыми для работы с источниками на русском и иностранных языках.</p>

	<p>безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.</p> <p>ПК-4.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.</p>	
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «История стран Центральной Азии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в профессию», «Международные конфликты в XXI в.», «История России», «Всеобщая история».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Экспертное сопровождение и аналитика международных отношений», «Интеграционные процессы и международные отношения в контексте политики безопасности на евразийском пространстве».

2. Структура дисциплины¹

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4-6	Лекции	48
4-6	Семинары	50
6	Зачет	18
Всего:		116

¹ При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 136 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Номадизм как система жизнеобеспечения.	1. Номадизм как социально-экономическая система: методологические подходы в изучении. 2. Особенности организации властных институтов в кочевом казахском обществе. 3. Система социально-экономических связей в казахском кочевом обществе.
2	Тенденции и противоречия присоединения Степного края и Туркестана к Российской империи (30 гг. XVIII – 70 гг. XIX в.).	1. Особенности формирования российской колониальной системы. 2. Причины и основные тенденции начального этапа процесса присоединения к Российской империи (30-е гг. XVIII – начало XIX вв.). 3. Международное положение России в первой половине XIX в. и активизация ее наступательной политики в Южном Казахстане. Завершение присоединения Старшего жуза. (20 – 60-е гг. XIX в.). 4. Взаимодействие Российской империи с центральноазиатскими государствами - Хивинским ханством и Бухарским эмиратом. Система протекторатов.
3	Концепция национальной политики Российской империи в Туркестанском генерал-губернаторстве и Степном крае и основные стратегии ее реализации (XIX - начало XX вв.).	1. Методологические подходы в изучении национальной политики Российской империи в этнорегионах: историографический анализ. 2. Основные направления реализации концепции интеграции Казахстана и Средней Азии в общеимперское политико-правовое и социально-экономическое пространство. 3. Модернизация экономической системы, процессы урбанизации. 4. Аграрная политика Российской империи (вторая половина XIX – начало XX в.) 5. Итоги реализации

		интеграционных устремлений государства в регионе. Крестьянская колонизация Степного края и Туркестана во второй половине XIX - начале XX вв.
4	Трансформация социально—экономической системы традиционных обществ центральноазиатского региона под влиянием модернизационных процессов (вторая половина XIX – начало XX в)	1. Роль политики интеграции Российской империи в процессах трансформации социально-экономической системы центральноазиатских окраин Российской империи. 2. Изменения в традиционной социальной системе центральноазиатских обществ. 3. Усиление процессов социальной мобильности населения Степного края и Туркестана. Развитие системы образования. 4. Народно-освободительное движение казахского народа как реакция на модернизационные процессы.
5	Центральная Азия в годы двух российских революций: особенности и характер революционного движения.	1. Казахстан накануне революционных потрясений: проблемы социально-экономического развития и межэтнических взаимоотношений. 2. Общественно-политическое движение в Степном крае и Туркестане в начале XX в. 3. Февральская буржуазно-демократическая революция и ее влияние на общественно-политическую жизнь Степном крае и Туркестане. 4. Программа партии большевиков по национальному вопросу и Октябрьская революция в Степном крае и Туркестане. Гражданская война и иностранная интервенция в Степном крае и Туркестане.
6	Советская Центральная Азия в 20-30 гг. XX в.	1. НЭП и особенности ее реализации в КазАССР и республиках Средней Азии. 2. Сталинская индустриализация и ее значение для развитие народно-хозяйственного комплекса республик советской Центральной Азии. 3. Коллективизация

		<p>сельского хозяйства. Массовое оседание кочевых и полукочевых хозяйств: динамика процесса и последствия.</p> <p>Культурное строительство в КазССР и республиках Средней Азии.</p>
7	Казахстан и республики Центральной Азии в условиях Великой Отечественной войны	<p>1. Казахстан и республики Средней Азии - арсенал фронта. 2. Эвакуация промышленных объектов и населения из фронтовой части СССР на территории республик Советской Центральной Азии. Особенности процесса и проблемы. 3. Народы советских центральноазиатских республик на фронтах Великой Отечественной войны. Казахстан и республики Средней Азии в послевоенный период.</p>
8	Демократизация жизни советского общества в годы перестройки и события декабря 1986 г. в Казахстане.	<p>1. Основные тенденции общественно-политического развития СССР в 70-80 е. гг XX в. 2. Демократизация общественно-политической жизни в СССР. Казахстан в годы перестройки. 3. Декабрьские события 1986 г. в Алма-Ате и их оценки.</p>
9	Тенденции и проблемы формирования политической и социально-экономической системы государств постсоветской Центральной Азии.	<p>1. Этапы конституционного развития государств Центральной Азии. Формирование политической системы демократического типа: тенденции и проблемы. 2. Модернизация экономической системы. Основные этапы формирования экономики рыночного типа. 3. Трансформация социальной системы. Социальная политика государств Центральной Азии.</p>
10	Интеграция суверенного Казахстана в мировое политическое и экономическое пространство: тенденции и основные направления.	<p>1. Процесс признания суверенности Республики Казахстан мировым сообществом. Основные принципы внешнеполитической доктрины РК. 2. Направления международного сотрудничества РК. Членство республики в международных организациях. 3. Сотрудничество РК и КНР в сфере</p>

		экономики и безопасности.
11	Особенности отношений стран Центральной Азии с Российской Федерацией и участия этих государств в процессах евразийской интеграции	Особенности внешней политики стран Центральной Азии. Интеграционные инициативы Казахстана. Участие Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Узбекистана в интеграционных проектах с Россией. Специфика внешнеполитической ориентации Туркменистана. ЕАЭС: основные этапы становления и современные перспективы. Особенности отношений России с Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном, Узбекистаном, Туркменистаном. Современные внешнеполитические вызовы Центральной Азии: положение региона в условиях современной геополитической “Большой игры”.

4. Образовательные технологии²

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Номадизм как система жизнеобеспечения.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации и видеоматериалов. Круглые столы по тематике семинара. Подготовка к круглым столам по тематике семинара.
2	Тенденции и противоречия присоединения Степного края и Туркестана к Российской империи (30 гг. XVIII – 70 гг. XIX в.).	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации и видеоматериалов. Круглые столы по тематике семинара. Подготовка к круглым столам по тематике семинара.

² В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (*модулей*) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

3	Концепция национальной политики Российской империи в Туркестанском генерал-губернаторстве и Степном крае и основные стратегии ее реализации (XIX - начало XX вв.).	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации и видеоматериалов. Круглые столы по тематике семинара. Подготовка к круглым столам по тематике семинара.
4	Трансформация социально—экономической системы традиционных обществ центральноазиатского региона под влиянием модернизационных процессов (вторая половина XIX – начало XX в)	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации и видеоматериалов. Круглые столы по тематике семинара. Подготовка к круглым столам по тематике семинара.
5	Центральная Азия в годы двух российских революций: особенности и характер революционного движения.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации и видеоматериалов. Круглые столы по тематике семинара. Подготовка к круглым столам по тематике семинара.
6	Советская Центральная Азия в 20-30 гг. XX в.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации и видеоматериалов. Круглые столы по тематике семинара. Подготовка к круглым столам по тематике семинара.
7	Казахстан и республики Центральной Азии в условиях Великой Отечественной войны	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации и видеоматериалов. Круглые столы по тематике семинара. Подготовка к круглым столам по тематике семинара.
8	Демократизация жизни советского общества в годы перестройки и события декабря 1986 г.	Лекции Семинары	Лекции с использованием презентации и видеоматериалов. Круглые столы по тематике семинара.

	в Казахстане.	Самостоятельная работа	Подготовка к круглым столам по тематике семинара.
9	Тенденции и проблемы формирования политической и социально-экономической системы государств постсоветской Центральной Азии.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации и видеоматериалов. Круглые столы по тематике семинара. Подготовка к круглым столам по тематике семинара.
10	Интеграция суверенного Казахстана в мировое политическое и экономическое пространство: тенденции и основные направления.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации и видеоматериалов. Круглые столы по тематике семинара. Подготовка к круглым столам по тематике семинара.
11	Особенности отношений стран Центральной Азии с Российской Федерацией и участия этих государств в процессах евразийской интеграции	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации и видеоматериалов. Круглые столы по тематике семинара. Подготовка к круглым столам по тематике семинара.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания³

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

³ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет/зачет с оценкой/экзамен</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁴

Вопросы к экзамену

- 1) Особенности номадизма как системы жизнеобеспечения.
- 2) Тенденции и противоречия присоединения Степного края и Туркестана к Российской империи (30 гг. XVIII – 70 гг. XIX в.).
- 3) Международное положение России в первой половине XIX в. и активизация ее политики в Южном Казахстане.
- 4) Взаимодействие Российской империи с центральноазиатскими государствами - Хивинским ханством и Бухарским эмиратом. Система протекторатов.
- 5) Концепция национальной политики Российской империи в Туркестанском генерал-губернаторстве и Степном крае и основные стратегии ее реализации (XIX - начало XX вв.).
- 6) Методологические подходы в изучении национальной политики Российской империи в этнорегионах: историографический анализ.
- 7) Основные направления реализации концепции интеграции Казахстана и Средней Азии в общеимперское политико-правовое и социально-экономическое пространство.

⁴ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

- 8) Трансформация социально—экономической системы традиционных обществ центральноазиатского региона под влиянием модернизационных процессов (вторая половина XIX – начало XX в)
- 9) Роль политики интеграции Российской империи в процессах трансформации социально-экономической системы центральноазиатских окраин Российской империи.
- 10) Центральная Азия в годы двух российских революций: особенности и характер революционного движения.
- 11) Февральская революция и ее влияние на общественно-политическую жизнь Степном крае и Туркестане.
- 12) Программа партии большевиков по национальному вопросу и Октябрьская революция в Степном крае и Туркестане. Гражданская война и иностранная интервенция в Степном крае и Туркестане.
- 13) НЭП и особенности ее реализации в КазАССР и республиках Средней Азии.
- 14) Сталинская индустриализация и ее значение для развитие народно-хозяйственного комплекса республик советской Центральной Азии.
- 15) Коллективизация сельского хозяйства в республиках Центральной Азии.
- 16) Культурное строительство в КазССР и республиках Средней Азии.
- 17) Казахстан и республики Центральной Азии в условиях Великой Отечественной войны.
- 18) Казахстан и республики Средней Азии в послевоенный период.
- 19) Демократизация жизни советского общества в годы перестройки и события декабря 1986 г. в Казахстане.
- 20) Советские республики Азии в годы “перестройки”.
- 21) Тенденции и проблемы формирования политической и социально-экономической системы государств постсоветской Центральной Азии.
- 22) Интеграция суверенного Казахстана в мировое политическое и экономическое пространство: тенденции и основные направления.
- 23) Особенности отношений стран Центральной Азии с Российской Федерацией и участия этих государств в процессах евразийской интеграции.
- 24) Особенности внешней политики стран Центральной Азии. Интеграционные инициативы Казахстана. Специфика внешнеполитической ориентации Туркменистана.
- 25) ЕАЭС: основные этапы становления и современные перспективы.
- 26) Современные внешнеполитические вызовы Центральной Азии: положение региона в условиях современной геополитической “Большой игры”.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Левшин А. И. "Описание киргиз-кайсаков." – Санкт-Петербург, 1832.
2. Бартольд В. В. "Туркестан в эпоху монгольского завоевания." – Ташкент, 1968.
3. Бартольд В. В. "Туркестан в древности и средние века." – Москва, 1963.
4. Анучин Д. Ф. "История Казахстана." – Алматы, 1994.
5. Мусуров Т. "Культура и история Центральной Азии." – Ташкент, 2005.
6. Султанов М. "История узбекского народа." – Ташкент, 2011.
7. Руденко А. "Культура и история народов Центральной Азии." – Алма-Ата, 1983.
8. Коковцев Е. "История и культура Таджикистана." – Душанбе, 2002.
9. Котов А. "История Таджикистана." – Душанбе, 1996.
10. Якубовская Л. "Национальная идентичность в Центральной Азии." – Москва, 2007.
11. Кравченко Н. "Современное состояние и перспективы Центральной Азии." – Бишкек, 2015.
12. Абдыкадырова М. "История Кыргызской Республики." – Бишкек, 2003.
13. Гулиев Р. "История народов Азербайджана и Центральной Азии." – Баку, 2000.
14. Исмаилов С. "Население и миграция в Центральной Азии." – Алматы, 2020.
15. Сайфуллаев С. "Ислам и его влияние на Центральную Азию." – Ташкент, 1998.
16. Пинкевич А. "Геополитика Центральной Азии." – Москва, 2014.
17. Зайцев В. "Климат и природные ресурсы Центральной Азии." – Алма-Ата, 1988.
18. Мирзоян К. "История и философия ислама в Центральной Азии." – Ташкент, 1999.
19. Толстикова В. "География и этнография Центральной Азии." – Москва, 1989.
20. Кайбышев В. "Культурное наследие Центральной Азии." – Алматы, 2006.
21. Аминов Н. "Исламская культура в Центральной Азии." – Душанбе, 2012.
22. Бекназаров А. "Методы исследования истории Центральной Азии." – Алматы, 2015.
23. Хайдарова С. "Роль Центральной Азии в международных отношениях." – Бишкек, 2011.
24. Ибрагимов Ш. "Учебник по истории Казахстана." – Алматы, 2018.
25. Таштемиров Р. "Политическая история Узбекистана." – Ташкент, 2009.
26. Султангалиев Н. "Аграрные отношения в Центральной Азии." – Алматы, 1997.
27. Скоморохов А. "Истории государственных образований Центральной Азии." – Оренбург, 2010.

28. Аушев Т. "Экономика и социальное развитие Центральной Азии." – Душанбе, 2008.
29. 李玲 (Ли Лин). "Центральная Азия в истории Китая." – Пекин, 2001.
29. Ташиев Т. "Этнические конфликты и политика в Центральной Азии." – Бишкек, 2014.
30. Нуруллоев А. "Наследие древних цивилизаций Центральной Азии." – Душанбе, 2003.
31. Кузовлева В. "Современные вызовы и угрозы безопасности в Центральной Азии." – Москва, 2019.
32. Рахимов С. "Развитие инфраструктуры в Центральной Азии." – Ташкент, 2016.
33. Еременко И. "Центральная Азия в 20 веке." – Москва, 2002.
34. Сизов К. "Политические режимы в странах Центральной Азии." – Алматы, 2017.
35. Файзуллаев Р. "Экономическая политика независимого Таджикистана." – Душанбе, 2004.
36. Карабаев Д. "Культура Кыргызской Республики." – Бишкек, 1999.
37. Меликов Р. "История независимого Казахстана." – Алматы, 2000.
38. Абдуллаев А. "Центральная Азия: традиции и современность." – Бишкек, 2012.
39. Бараев М. "История миграций в Центральной Азии." – Уфа, 2023.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины

- 1) Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
- 2) ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
- 3) Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
- 4) Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
- 5) Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mid.ru/>
- 6) РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <http://ria.ru/>
- 7) ИТАР-ТАСС [Электронный ресурс]. URL: <http://www.itar-tass.com/>
- 8) РосБизнесКонсалтинг// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rbc.ru/>
- 9) Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. URL: <https://russiancouncil.ru/>
- 10) Россия в глобальной политике [Электронный ресурс]. URL: <https://globalaffairs.ru/>
- 11) Евразия.Эксперт [Электронный ресурс]. URL: <https://eurasia.expert/>
- 12) Зона КЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://zonakz.net>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Поисковые системы

1. Яндекс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yandex.ru/>
2. Google [Электронный ресурс]. URL: <http://www.google.com/>
3. Yahoo [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yahoo.com>
4. Спутник [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sputnik.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «История Украины» используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, учебные фильмы.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.4-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы⁵

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий⁶

Тема 1. Номадизм как система жизнеобеспечения. (4 часа)

Вопросы

1. Номадизм как социально-экономическая система: методологические подходы в изучении.
2. Особенности организации властных институтов в кочевом казахском обществе.
3. Система социально-экономических связей в казахском кочевом обществе.

⁵ Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

⁶ План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

Литература:

- 1) Абдуллаев А. "Центральная Азия: традиции и современность." – Бишкек, 2012.
- 2) Анучин Д. Ф. "История Казахстана." – Алматы, 1994.
- 3) Аушев Т. "Экономика и социальное развитие Центральной Азии." – Душанбе, 2008.
- 4) Бекназаров А. "Методы исследования истории Центральной Азии." – Алматы, 2015.
- 5) Гулиев Р. "История народов Азербайджана и Центральной Азии." – Баку, 2000.
- 6) Кайбышев В. "Культурное наследие Центральной Азии." – Алматы, 2006.
- 7) Ибрагимов Ш. "Учебник по истории Казахстана." – Алматы, 2018.
- 8) Мусуров Т. "Культура и история Центральной Азии." – Ташкент, 2005.
- 9) Руденко А. "Культура и история народов Центральной Азии." – Алма-Ата, 1983.
- 10) Таштемиров Р. "Политическая история Узбекистана." – Ташкент, 2009.
- 11) Толстикова В. "География и этнография Центральной Азии." – Москва, 1989.
- 12) Якубовская Л. "Национальная идентичность в Центральной Азии." – Москва, 2007.

Тема 2. Тенденции и противоречия присоединения Степного края и Туркестана к Российской империи (30 гг. XVIII – 70 гг. XIX в.). (4 часа)

Вопросы

1. Особенности формирования российской колониальной системы.
2. Причины и основные тенденции начального этапа процесса присоединения к Российской империи (30-е гг. XVIII – начало XIX вв.).
3. Международное положение России в первой половине XIX в. и активизация ее наступательной политики в Южном Казахстане. Завершение присоединения Старшего жуза. (20 – 60-е гг. XIX в.).
4. Взаимодействие Российской империи с центральноазиатскими государствами - Хивинским ханством и Бухарским эмиратом. Система протекторатов.

Литература:

- 1) Абдуллаев А. "Центральная Азия: традиции и современность." – Бишкек, 2012.
- 2) Анучин Д. Ф. "История Казахстана." – Алматы, 1994.

- 3) Аушев Т. "Экономика и социальное развитие Центральной Азии." – Душанбе, 2008.
- 4) Бекназаров А. "Методы исследования истории Центральной Азии." – Алматы, 2015.
- 5) Гулиев Р. "История народов Азербайджана и Центральной Азии." – Баку, 2000.
- 6) Кайбышев В. "Культурное наследие Центральной Азии." – Алматы, 2006.
- 7) Ибрагимов Ш. "Учебник по истории Казахстана." – Алматы, 2018.
- 8) Мусуров Т. "Культура и история Центральной Азии." – Ташкент, 2005.
- 9) Руденко А. "Культура и история народов Центральной Азии." – Алма-Ата, 1983.
- 10) Таштемиров Р. "Политическая история Узбекистана." – Ташкент, 2009.
- 11) Толстиков В. "География и этнография Центральной Азии." – Москва, 1989.
- 12) Якубовская Л. "Национальная идентичность в Центральной Азии." – Москва, 2007.

Тема 3. Концепция национальной политики Российской империи в Туркестанском генерал-губернаторстве и Степном крае и основные стратегии ее реализации (XIX - начало XX вв.). (4 часа)

Вопросы

1. Методологические подходы в изучении национальной политики Российской империи в этнорегионах: историографический анализ.
2. Основные направления реализации концепции интеграции Казахстана и Средней Азии в общеимперское политико-правовое и социально-экономическое пространство.
3. Модернизация экономической системы, процессы урбанизации.
4. Аграрная политика Российской империи (вторая половина XIX – начало XX в.)
5. Итоги реализации интеграционных устремлений государства в регионе. Крестьянская колонизация Степного края и Туркестана во второй половине XIX - начале XX вв.

Литература:

- 1) Абдуллаев А. "Центральная Азия: традиции и современность." – Бишкек, 2012.
- 2) Анучин Д. Ф. "История Казахстана." – Алматы, 1994.
- 3) Аушев Т. "Экономика и социальное развитие Центральной Азии." – Душанбе, 2008.
- 4) Бекназаров А. "Методы исследования истории Центральной Азии." – Алматы, 2015.
- 5) Гулиев Р. "История народов Азербайджана и Центральной Азии." – Баку, 2000.
- 6) Кайбышев В. "Культурное наследие Центральной Азии." – Алматы, 2006.

- 7) Ибрагимов Ш. "Учебник по истории Казахстана." – Алматы, 2018.
- 8) Мусуров Т. "Культура и история Центральной Азии." – Ташкент, 2005.
- 9) Руденко А. "Культура и история народов Центральной Азии." – Алма-Ата, 1983.
- 10) Таштемиров Р. "Политическая история Узбекистана." – Ташкент, 2009.
- 11) Толстикова В. "География и этнография Центральной Азии." – Москва, 1989.
- 12) Якубовская Л. "Национальная идентичность в Центральной Азии." – Москва, 2007.

Тема 4. Трансформация социально—экономической системы традиционных обществ центральноазиатского региона под влиянием модернизационных процессов (вторая половина XIX – начало XX в) (4 часа)

Вопросы

1. Роль политики интеграции Российской империи в процессах трансформации социально-экономической системы центральноазиатских окраин Российской империи.
2. Изменения в традиционной социальной системе центральноазиатских обществ.
3. Усиление процессов социальной мобильности населения Степного края и Туркестана. Развитие системы образования.
4. Народно-освободительное движение казахского народа как реакция на модернизационные процессы.

Литература:

- 1) Абдуллаев А. "Центральная Азия: традиции и современность." – Бишкек, 2012.
- 2) Анучин Д. Ф. "История Казахстана." – Алматы, 1994.
- 3) Аушев Т. "Экономика и социальное развитие Центральной Азии." – Душанбе, 2008.
- 4) Бекназаров А. "Методы исследования истории Центральной Азии." – Алматы, 2015.
- 5) Гулиев Р. "История народов Азербайджана и Центральной Азии." – Баку, 2000.
- 6) Кайбышев В. "Культурное наследие Центральной Азии." – Алматы, 2006.
- 7) Ибрагимов Ш. "Учебник по истории Казахстана." – Алматы, 2018.
- 8) Мусуров Т. "Культура и история Центральной Азии." – Ташкент, 2005.
- 9) Руденко А. "Культура и история народов Центральной Азии." – Алма-Ата, 1983.
- 10) Таштемиров Р. "Политическая история Узбекистана." – Ташкент, 2009.
- 11) Толстикова В. "География и этнография Центральной Азии." – Москва, 1989.
- 12) Якубовская Л. "Национальная идентичность в Центральной Азии." – Москва, 2007.

Тема 5. Центральная Азия в годы двух российских революций: особенности и характер революционного движения. (4 часа)

1. Казахстан накануне революционных потрясений: проблемы социально-экономического развития и межэтнических взаимоотношений.
2. Общественно-политическое движение в Степном крае и Туркестане в начале XX в.
3. Февральская буржуазно-демократическая революция и ее влияние на общественно-политическую жизнь Степном крае и Туркестане.
4. Программа партии большевиков по национальному вопросу и Октябрьская революция в Степном крае и Туркестане. Гражданская война и иностранная интервенция в Степном крае и Туркестане.

Литература

- 1) Абдуллаев А. "Центральная Азия: традиции и современность." – Бишкек, 2012.
- 2) Анучин Д. Ф. "История Казахстана." – Алматы, 1994.
- 3) Аушев Т. "Экономика и социальное развитие Центральной Азии." – Душанбе, 2008.
- 4) Бекназаров А. "Методы исследования истории Центральной Азии." – Алматы, 2015.
- 5) Гулиев Р. "История народов Азербайджана и Центральной Азии." – Баку, 2000.
- 6) Кайбышев В. "Культурное наследие Центральной Азии." – Алматы, 2006.
- 7) Ибрагимов Ш. "Учебник по истории Казахстана." – Алматы, 2018.
- 8) Мусуров Т. "Культура и история Центральной Азии." – Ташкент, 2005.
- 9) Руденко А. "Культура и история народов Центральной Азии." – Алма-Ата, 1983.
- 10) Таштемиров Р. "Политическая история Узбекистана." – Ташкент, 2009.
- 11) Толстиков В. "География и этнография Центральной Азии." – Москва, 1989.
- 12) Якубовская Л. "Национальная идентичность в Центральной Азии." – Москва, 2007.

Тема 6. Советская Центральная Азия в 20-30 гг. XX в. (5 часов)

1. НЭП и особенности ее реализации в КазАССР и республиках Средней Азии. 2. Сталинская индустриализация и ее значение для развитие народно-хозяйственного комплекса республик советской Центральной Азии.
 3. Коллективизация сельского хозяйства. Массовое оседание кочевых и полукочевых хозяйств: динамика процесса и последствия.
- Культурное строительство в КазССР и республиках Средней Азии.

Литература:

- 1) Абдуллаев А. "Центральная Азия: традиции и современность." – Бишкек, 2012.
- 2) Анучин Д. Ф. "История Казахстана." – Алматы, 1994.
- 3) Аушев Т. "Экономика и социальное развитие Центральной Азии." – Душанбе, 2008.
- 4) Бекназаров А. "Методы исследования истории Центральной Азии." – Алматы, 2015.
- 5) Гулиев Р. "История народов Азербайджана и Центральной Азии." – Баку, 2000.
- 6) Кайбышев В. "Культурное наследие Центральной Азии." – Алматы, 2006.
- 7) Ибрагимов Ш. "Учебник по истории Казахстана." – Алматы, 2018.
- 8) Мусуров Т. "Культура и история Центральной Азии." – Ташкент, 2005.
- 9) Руденко А. "Культура и история народов Центральной Азии." – Алма-Ата, 1983.
- 10) Таштемиров Р. "Политическая история Узбекистана." – Ташкент, 2009.
- 11) Толстикова В. "География и этнография Центральной Азии." – Москва, 1989.
- 12) Якубовская Л. "Национальная идентичность в Центральной Азии." – Москва, 2007.

Тема 7. Казахстан и республики Центральной Азии в условиях Великой Отечественной войны (5 часов)

1. Казахстан и республики Средней Азии - арсенал фронта.
2. Эвакуация промышленных объектов и населения из фронтальной части СССР на территории республик Советской Центральной Азии. Особенности процесса и проблемы.
3. Народы советских центральноазиатских республик на фронтах Великой Отечественной войны.

Казахстан и республики Средней Азии в послевоенный период.

Литература

- 1) Абдуллаев А. "Центральная Азия: традиции и современность." – Бишкек, 2012.
- 2) Анучин Д. Ф. "История Казахстана." – Алматы, 1994.
- 3) Аушев Т. "Экономика и социальное развитие Центральной Азии." – Душанбе, 2008.
- 4) Бекназаров А. "Методы исследования истории Центральной Азии." – Алматы, 2015.
- 5) Гулиев Р. "История народов Азербайджана и Центральной Азии." – Баку, 2000.
- 6) Кайбышев В. "Культурное наследие Центральной Азии." – Алматы, 2006.
- 7) Ибрагимов Ш. "Учебник по истории Казахстана." – Алматы, 2018.
- 8) Мусуров Т. "Культура и история Центральной Азии." – Ташкент, 2005.
- 9) Руденко А. "Культура и история народов Центральной Азии." – Алма-Ата, 1983.
- 10) Таштемиров Р. "Политическая история Узбекистана." – Ташкент, 2009.

- 11) Толстикова В. "География и этнография Центральной Азии." – Москва, 1989.
- 12) Якубовская Л. "Национальная идентичность в Центральной Азии." – Москва, 2007.

Тема 8. Демократизация жизни советского общества в годы перестройки и события декабря 1986 г. в Казахстане. (5 часов)

1. Основные тенденции общественно-политического развития СССР в 70-80 е. гг XX в.
2. Демократизация общественно-политической жизни в СССР. Казахстан в годы перестройки.
3. Декабрьские события 1986 г. в Алма-Ате и их оценки.

Литература

- 1) Абдуллаев А. "Центральная Азия: традиции и современность." – Бишкек, 2012.
- 2) Анучин Д. Ф. "История Казахстана." – Алматы, 1994.
- 3) Аушев Т. "Экономика и социальное развитие Центральной Азии." – Душанбе, 2008.
- 4) Бекназаров А. "Методы исследования истории Центральной Азии." – Алматы, 2015.
- 5) Гулиев Р. "История народов Азербайджана и Центральной Азии." – Баку, 2000.
- 6) Кайбышев В. "Культурное наследие Центральной Азии." – Алматы, 2006.
- 7) Ибрагимов Ш. "Учебник по истории Казахстана." – Алматы, 2018.
- 8) Мусуров Т. "Культура и история Центральной Азии." – Ташкент, 2005.
- 9) Руденко А. "Культура и история народов Центральной Азии." – Алма-Ата, 1983.
- 10) Таштемиров Р. "Политическая история Узбекистана." – Ташкент, 2009.
- 11) Толстикова В. "География и этнография Центральной Азии." – Москва, 1989.
- 12) Якубовская Л. "Национальная идентичность в Центральной Азии." – Москва, 2007.

Тема 9. Тенденции и проблемы формирования политической и социально-экономической системы государств постсоветской Центральной Азии. (5 часов)

1. Этапы конституционного развития государств Центральной Азии. Формирование политической системы демократического типа: тенденции и проблемы.
2. Модернизация экономической системы. Основные этапы формирования экономики рыночного типа.
3. Трансформация социальной системы. Социальная политика государств Центральной Азии.

Литература

- 1) Абдуллаев А. "Центральная Азия: традиции и современность." – Бишкек, 2012.
- 2) Анучин Д. Ф. "История Казахстана." – Алматы, 1994.
- 3) Аушев Т. "Экономика и социальное развитие Центральной Азии." – Душанбе, 2008.
- 4) Бекназаров А. "Методы исследования истории Центральной Азии." – Алматы, 2015.
- 5) Гулиев Р. "История народов Азербайджана и Центральной Азии." – Баку, 2000.
- 6) Кайбышев В. "Культурное наследие Центральной Азии." – Алматы, 2006.
- 7) Ибрагимов Ш. "Учебник по истории Казахстана." – Алматы, 2018.
- 8) Меликов Р. "История независимого Казахстана." – Алматы, 2000.
- 9) Мусуров Т. "Культура и история Центральной Азии." – Ташкент, 2005.
- 10) Руденко А. "Культура и история народов Центральной Азии." – Алма-Ата, 1983.
- 11) Таштемиров Р. "Политическая история Узбекистана." – Ташкент, 2009.
- 12) Толстикова В. "География и этнография Центральной Азии." – Москва, 1989.
- 13) Якубовская Л. "Национальная идентичность в Центральной Азии." – Москва, 2007.

Тема 10. Интеграция суверенного Казахстана в мировое политическое и экономическое пространство: тенденции и основные направления. (5 часов)

1. Процесс признания суверенности Республики Казахстан мировым сообществом. Основные принципы внешнеполитической доктрины РК.
2. Направления международного сотрудничества РК. Членство республики в международных организациях.
3. Сотрудничество РК и КНР в сфере экономики и безопасности.

Литература

- 1) Абдуллаев А. "Центральная Азия: традиции и современность." – Бишкек, 2012.
- 2) Анучин Д. Ф. "История Казахстана." – Алматы, 1994.
- 3) Аушев Т. "Экономика и социальное развитие Центральной Азии." – Душанбе, 2008.
- 4) Бекназаров А. "Методы исследования истории Центральной Азии." – Алматы, 2015.
- 5) Гулиев Р. "История народов Азербайджана и Центральной Азии." – Баку, 2000.
- 6) Кайбышев В. "Культурное наследие Центральной Азии." – Алматы, 2006.
- 7) Ибрагимов Ш. "Учебник по истории Казахстана." – Алматы, 2018.
- 8) Меликов Р. "История независимого Казахстана." – Алматы, 2000.
- 9) Мусуров Т. "Культура и история Центральной Азии." – Ташкент, 2005.

- 10) Руденко А. "Культура и история народов Центральной Азии." – Алма-Ата, 1983.
- 11) Таштемиров Р. "Политическая история Узбекистана." – Ташкент, 2009.
- 12) Толстикова В. "География и этнография Центральной Азии." – Москва, 1989.
- 13) Якубовская Л. "Национальная идентичность в Центральной Азии." – Москва, 2007.

Тема 11. Особенности отношений стран Центральной Азии с Российской Федерацией и участия этих государств в процессах евразийской интеграции (5 часов)

- 1) Особенности внешней политики стран Центральной Азии.
- 2) Интеграционные инициативы Казахстана. Участие Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Узбекистана в интеграционных проектах с Россией. Специфика внешнеполитической ориентации Туркменистана.
- 3) ЕАЭС: основные этапы становления и современные перспективы. Особенности отношений России с Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном, Узбекистаном, Туркменистаном.
- 4) Современные внешнеполитические вызовы Центральной Азии: положение региона в условиях современной геополитической "Большой игры".

Литература

- 1) Абдуллаев А. "Центральная Азия: традиции и современность." – Бишкек, 2012.
- 2) Анучин Д. Ф. "История Казахстана." – Алматы, 1994.
- 3) Аушев Т. "Экономика и социальное развитие Центральной Азии." – Душанбе, 2008.
- 4) Бекназаров А. "Методы исследования истории Центральной Азии." – Алматы, 2015.
- 5) Гулиев Р. "История народов Азербайджана и Центральной Азии." – Баку, 2000.
- 6) Кайбышев В. "Культурное наследие Центральной Азии." – Алматы, 2006.
- 7) Ибрагимов Ш. "Учебник по истории Казахстана." – Алматы, 2018.
- 8) Меликов Р. "История независимого Казахстана." – Алматы, 2000.
- 9) Мусуров Т. "Культура и история Центральной Азии." – Ташкент, 2005.
- 10) Руденко А. "Культура и история народов Центральной Азии." – Алма-Ата, 1983.
- 11) Таштемиров Р. "Политическая история Узбекистана." – Ташкент, 2009.
- 12) Толстикова В. "География и этнография Центральной Азии." – Москва, 1989.
- 13) Хайдарова С. "Роль Центральной Азии в международных отношениях." – Бишкек, 2011.
- 14) Якубовская Л. "Национальная идентичность в Центральной Азии." – Москва, 2007.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История стран Центральной Азии» (Б1.В.ДЭ.02.04) относится к вариативному блоку дисциплин учебного плана по направлению подготовки по направлению подготовки 41.03.05 – «Международные отношения», по профилю «Международные отношения Евразии (Россия и страны евразийского пространства)» и является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется кафедрой стран постсоветского зарубежья Института евразийских и межрегиональных исследований.

Цель дисциплины - знакомство с основными фактами истории стран Центральной Азии с древнейших времен до начала XXI в., проблемными вопросами и подходами к их решению, с культурными явлениями данного региона, особенно сохранившими значение до наших дней, а также с особенностями внешней политики этих государств в период с обретения Украиной независимости после распада СССР до наших дней.

Задачи дисциплины предполагают получение студентами следующих навыков, знаний и умений: дать студентам систематическое представление об основных этапах и направлениях историко-культурного развития стран Центральной Азии в указанный период; познакомить студентов с основными проблемными вопросами истории народов, проживавших на этой территории и со взглядами на эти вопросы, существующими в историографии; познакомить студентов с историей формирования важнейших явлений общественной жизни и культуры центральноазиатских народов; дать представление об особенностях внешней политики центральноазиатских государств в постсоветский период и их положении в системе международных отношений; научить студентов работать с ключевыми источниками по истории стран Центральной Азии, в особенности, внешней политики (с учетом особенностей профиля подготовки обучающихся); на примере подробного изучения особенностей взаимодействия государств Центральной Азии с Россией в постсоветский период и участия этих стран в процессах евразийской интеграции научить студентов самостоятельно создавать экспертно-аналитические материалы по проблемам развития международных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы истории стран Центральной Азии и изучаемого региона в целом.

Уметь: свободно применять методы критического анализа исторических источников.

Владеть: навыками, необходимыми для работы с источниками на русском и иностранных языках.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачётов, итоговая аттестация в форме экзамена.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц.